

Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Лицей-интернат 64»

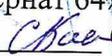
СОГЛАСОВАНО

И.о. министр образования  
Саратовской области

\_\_\_\_\_ А.Ф. Федоров

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАОУ СО «Лицей-  
интернат 64»

 С.В. Бакал

от 09.12.2024 № 226



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГАОУ СО «Лицей-интернат  
64»

Председатель УС

 Юркина С.А.

(протокол от 09.12.2024 № 2)

**Программа развития**  
**ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»**  
**на 2025–2028 годы**

# Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Лицей-интернат 64»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Государственная программа развития образования в Саратовской области, утвержденная постановлением правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. № 760-П.</li><li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, развитие его творческих способностей.</li><li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li></ol>

	<p>3. Внедрение модели ранней профориентации и организации начального профессионального образования в рамках сотрудничества с организациями-партнерами, ведущими вузами.</p> <p>4. Повышение эффективности модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Создание оптимальных условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организовано сетевое взаимодействие с ведущими вузами по вопросам реализации общеобразовательных программ, начального профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ в области спорта, воспитания, технической направленности и т.д.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Формирование эффективной системы выявления,</p>

	<p>поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>6. Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателя</p> <p>8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа</p> <p>Руководитель: директор ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» - Бакал Светлана Винаидовна,</p> <p>заместитель директора по УР Сулейманова И.В.</p> <p>заместитель директора по ВР Фортунатова Л.В.</p> <p>заместитель директора по ИКТ Дерюгин Д.Н.</p> <p>руководитель МО Усова Т.В.</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p> <p>IV этап — 2028 год.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на государственное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»</p>

# Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области (ГАОУ СО «Лицей-интернат 64») (далее — Лицей, организация) создана 25 декабря 2019 года на основании постановления.

Учредитель: Министерство образования Саратовской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 3805 от 21.08.2020

(серия 64ЛО1 № 0003598 ). Свидетельство о государственной аккредитации: № 1809 от 28.03.2022 ( серия 64АО1 № 0001120).

Лицей расположен по адресу: 410012, Саратовская область, г. Саратов, ул. им. Разина С.Т., зд. 73,71.

Телефон: 8(845) 279-64-64

Электронный адрес: sarli64@mail.ru

Официальный сайт: <https://licey-internat64.gosuslugi.ru>

## Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Основное общее образование	198	0	0
Среднее общее образование	192	1	1

## Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

### Организационная модель

Лицей является автономной общеобразовательной организацией, что подразумевает самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, финансово-хозяйственной деятельности, разработке локальных нормативных актов, в определении содержания образования, учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.

Управление Лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством и Уставом Лицея.

- Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, осуществляющий текущее руководство Лицеем.
- Коллегиальными органами управления являются Наблюдательный совет Лицея, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Актив ученического самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы методический совет и методические объединения:

- Предметов гуманитарного профиля,
- Предметов естественно-научного профиля,
- Предметов технологического профиля,
- Предметов развивающего цикла.

Работа методических объединений осуществлялась согласно плану работы Лицея, плану методической работы. Деятельность методических объединений направлена на помощь педагогам в преодолении профессиональных трудностей, повышение уровня профессиональных компетентностей, тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Лицея. Особое внимание уделяется работе по обмену опытом - взаимопосещению уроков, мастер-классам, трансляции педагогического опыта.

Структурные подразделения Лицея:

- библиотека,
- пищеблок,
- бухгалтерия,
- отдел кадров,
- социально-психологическая служба,
- спортклуб,
- патриотический клуб,
- школьный театр.

### **Реализуемые образовательные программы:**

В учреждении разработаны и приняты основные образовательные программы:

- основного общего образования (8-9 классы), реализующая ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- среднего общего образования, реализующая обновленный ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» и ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

На уровне основного общего образования (8-9 класс) на углубленном уровне изучаются следующие предметы:

8 и 9 класс направление «Программирование» и «Робототехника»: физика и информатика;

8 и 9 класс направление «Медицина будущего» «Биотехнологии»: химия и биология.

На уровне среднего общего образования (10-11 класс) сформированы следующие профильные классы:

- **гуманитарный**, направление «Культура», предметы «Литература», «Иностранный язык», «История» изучаются на профильном уровне;

- **технологический**, направление «Программирование»: предметы «Математика» и Информатика» изучаются на профильном уровне;
- **технологический**, направление «Робототехника», предметы «Математика» и «Физика» изучаются на профильном уровне;
- **естественнонаучный**, направление «Медицина будущего», предметы «Химия» и «Биология» изучаются на профильном уровне;
- **естественнонаучный**, направление «Биотехнологии», предметы «Математика» и «Химия» изучаются на профильном уровне.

В Лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Робототехника», «Беспилотные авиационные системы», «Изобразительное искусство», «Хореография», «ВИА», «Исполнительское искусство».

### Материально-технические условия.

Сведения о территории и используемых помещениях

<i>Вид и назначение зданий и помещений, их общая площадь (кв. м)</i>	<i>Форма владения, пользования</i>	<i>Наименование организации-собственника, арендодателя</i>	<i>Реквизиты и сроки действия правомочных документов</i>	<i>Название и реквизиты документов СЭС и госпожнадзора</i>
<p>Здание – приспособленное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебные кабинеты – 1591,7 м<sup>2</sup>;</li> <li>• Учебно-вспомогательные помещения- 1153 м<sup>2</sup>;</li> <li>• административные помещения – 273,5 м<sup>2</sup>;</li> <li>• медицинский кабинет 77,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>• большой актовый зал – 784 м<sup>2</sup>;</li> <li>• актовый зал – 317 м<sup>2</sup>;</li> <li>• спортивные залы – 521,5 м<sup>2</sup>;</li> <li>• читальный зал и библиотека – 51,1 м<sup>2</sup>;</li> <li>• столовая и кухня – 178,7 и 206,5 м<sup>2</sup>;</li> <li>• гардероб, коридоры, подвалы, туалеты – 5714,6 м<sup>2</sup></li> </ul> <p>Всего: 10869,2 м<sup>2</sup></p>	Временное владение и пользование на праве субаренды сроком на 10 (десять) лет	Фонд поддержки технологического образования Саратов	Договор безвозмездного пользования № 1 от 19.06.2020 г.	<p>Пожарная декларация от 19 августа 2020г.</p> <p>регистрационный № 63401360-ТО-00959 выдана ОНД и ПР по г. Саратову УНД и ПР Главного управления МЧС России по Саратовской области</p> <p>Заключение № 64.01.03.000.М.000 380.08.20 от 17.08.2020 выдано УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области</p>
<p>Земельный участок № 1 – 7294,0м<sup>2</sup>; (учебный корпус);  Земельный участок № 2 – 1790,0 м<sup>2</sup> (общежитие)</p>	10 (десять) лет	<p>Договор безвозмездного пользования № 1 от 19.06.2020 г.  Кадастровый номер участка 64:48:030347:283 (учебный корпус);  Кадастровый номер участка 64:48:030347:282 (общежитие)</p>		

		Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 64:48:030347:283-64/001/2020-14 от 06 июля 2020 года
--	--	--

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

### Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагогические работники							Воспитатели	ПДО
	Учителя	Психолог	Дефектолог	Логопед	Соц.педагоги	Библиотекарь			
51	33	2	0	0	1	1	10	4	

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 2;
- имеющих ведомственные награды — 17;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 4.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 7 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работника;

Доля работников с высшим образованием — 94%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 11%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 43%.

### Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

В ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» обучаются дети из Саратовской области, г. Саратова и г. Энгельса, демонстрирующие высокие образовательные результаты. Набор в лицей проводится на конкурсной основе с учетом социального статуса семей. Согласно Уставу ОУ, целями учреждения являются поддержка лиц, проявивших особые успехи в обучении из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из признанных малоимущими в соответствии с законодательством Российской Федерации или законодательством Саратовской области многодетных семей, неполных семей, семей педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций области, семей медицинских работников медицинских организаций области, а также детей из семей военнослужащих, принимающих или принимавших участие в специальной военной операции, и детей, родители (законные представители) которых призваны на военную службу по мобилизации либо заключили контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации.

На 1 сентября 2024 года в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» скомплектовано 20 классов. Общая численность обучающихся 391 человека в том числе:

8 классы – 5 классов, 100 человек;

9 классы – 5 классов, 97 человек;

10 классы – 5 классов, 100 человек;

11 классы – 5 классов, 94 человек.

8 классы вновь сформированные. В 10-й классы приняли 77% детей, которые обучались в 9 классе лицея и 23% из других образовательных организаций г. Саратова и Саратовской области.

В соответствии с концепцией ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» в образовательном учреждении обучаются дети из семей, которые имеют определенный социальный статус:

- малоимущие семьи – 138,
- неполные семьи – 136,
- многодетные семьи – 119,
- сироты – 4,
- опекаемые -11,
- матери -одиночки – 24,
- вдовцы – 19,
- семьи педагогических работников – 81,
- семьи медицинских работников – 21,
- семьи участников СВО – 19.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

В Лицее обучение ведется по 5 направлениям «Культура», «Программирование», «Робототехника», «Медицина будущего», «Биотехнологии». За каждым направлением закреплен вуз, который проводит профориентационную работу, реализует дополнительные общеразвивающие программы в рамках внеурочной деятельности, проводит научную и исследовательскую работу в рамках проектной деятельности, готовит обучающихся к профильным олимпиадам, конкурсам и НПК. Проводятся мастер классы, экскурсии.

**ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (СГУ).**

Направление «Программирование»: «Основы олимпиадного программирования», «Решение стереометрических задач», «Решение нестандартных задач по физике», «Олимпиадная математика», «Математическая логика», «Анализ баз данных».

Направление «Культура»: «Принципы анализа художественного текста», «Совершенствование навыков устной речи на английском языке».

Направление «Медицина будущего» и «Биотехнологии»: «Практикум по микробиологии».

**ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина» (СГТУ).**

Направление «Робототехника» и «Программирование»: «Основы веб-разработки», «Основы 3D-моделирования», «Разработка игровых приложений», «Защита информации»

**ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» (СГМУ).**

Направление «Медицина будущего»: «Медицина будущего», «Практические навыки в медицине. Первые шаги», «Школа Юного медика», «Школа фармацевта», «Школа «Лидер».

**ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» (Вавиловский университет).**

Направление «Биотехнологии»: «Современные биотехнологии», «Морфология, патология животных и биология», «Химия пищевых продуктов», «Гистология», система матер-классов по различным направлениям обучения.

**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова» (СГК)**

Направление «Культура»: «Театральное искусство» (сценическая речь, актерское мастерство), «Исполнительское искусство», «Изобразительное искусство».

**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная Юридическая академия»**

Направление «Культура»: «Право»

## **Краткое описание достижений организации**

В 2023/2024 учебном году школа вошла в число 10 школ Саратовской области, показавших высокие образовательные достижения в ходе ГИА. Двое обучающихся получили 100 баллов по предмету «Химия», 4 обучающихся по «Профильной математике». В 2024 году среди выпускников было 27 медалистов: 14 обучающихся закончили Лицей с медалью I степени и 13 с медалью II степени.

В 2024 году 6 обучающихся Лицея стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Команда Лицея стала призером регионального этапа командной олимпиады по программированию и будет представлять Саратовскую область на заключительном этапе в Санкт-Петербурге. Среди обучающихся Лицея есть победители и призеры Перечневых олимпиад, Всероссийских предметных конкурсов.

Лицейские медиа: радио, журнал, телевидение получили высокую оценку на различных конкурсах. Лицейский паблик признан лучшим в направлении «Госпаблики образовательных организаций» на I региональном фестивале Госпабликов Саратовской области.

В Лицее создан Клуб Большой перемены. Ежегодно обучающиеся образовательной организации становятся победителями и призерами «Большой перемены». Дважды входили в топ-30 школ «Большой перемены». На полученные гранты были оборудованы биохимическая и физическая лаборатории. В 2024 году вошли в топ-25 школ «Большой перемены».

В Лицее действует музей «Боевой славы», в котором в том числе расположена «Стена славы», посвященная участникам СВО, родителям обучающихся лицея.

## **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации**

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.**

### **1. Магистральное направление «Знание»**

(32 балла из 40, уровень «высокий», разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение потребности учителей - предметников в использовании сетевой формы реализации общеобразовательных программ: предмет, тема, количество часов, практические и лабораторные работы.</li> <li>2. Привлечение вузов-партнеров к сетевой форме реализации общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и экспертиза совместных программ;</li> <li>- возможности использования базы вузов-партнеров для сетевой формы реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul> </li> <li>3. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ol>
<p>Обучающиеся не принимали участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ol>
<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>

Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>2. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ol>
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ прохождения педагогами курсов повышения квалификации.</li> <li>2. Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации.</li> <li>3. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(17 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение потребности обучающихся в развитии видов спорта.</li> <li>2. Увеличение количества видов спорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта (КПК или курсы профессиональной переподготовки);</li> <li>- привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- развитие материальной базы для реализации командных видов спорта (возведение открытой спортивной площадки, дополнительного оборудования для индивидуальных занятий спортом).</li> </ul> </li> </ol>
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры менее 30%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация деятельности спортивного клуба.</li> <li>2. Внесение в программу развития образовательной организации показателя по охвату обучающихся занятиями спортом в соответствии с их потребностями.</li> </ol>

	<p>3. Проведение информационной работы по привлечению к занятиям спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер классы по различным видам спорта;</li> <li>- встречи со спортсменами;</li> <li>- посещение спортивных мероприятий.</li> </ul> <p>3. Увеличение спортивных соревнований, проведение спортивных праздников (классных, лицейских, с участием педагогов, с участием родителей).</p> <p>4. Пропаганда ЗОЖ и занятий спортом.</p>
Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<p>1. Систематический контроль администрации за получением знаков «ГТО» на всех этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный (обучающиеся и родители на классных часах и родительских собраниях);</li> <li>- организационный (сбор необходимой документации);</li> <li>- регистрация (своевременность проведения);</li> <li>- организация занятий в рамках внеурочной деятельности по ОФП, подготовке к сдаче «ГТО».</li> </ul> <p>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов и классных руководителей с целью организации работы с обучающимися и родителями.</p> <p>3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</p>

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(25 балла из 29, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации от 50 до 76%.	<p>1. Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>2. Проведение информационной работы по привлечению к дополнительному образованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер классы по направлениям дополнительного образования;</li> <li>- проведение выставок, фестивалей, конкурсов на всех уровнях (классные, лицейские);</li> <li>- посещение мероприятий вне образовательной организации.</li> </ul> <p>3. Привлечение педагогов в рамках сетевого взаимодействия.</p>

	4.Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 14 до 18 лет дополнительным образованием.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	1.Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Повышение вариативности дополнительного образования детей. 3.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1.Привлечение специалистов вузов-партнеров к реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия. 2. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(19 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1 Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 3. Реализация школьного краеведческого проекта «Моя малая Родина». 4.Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими

	<p>программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
--	---

**5. Магистральное направление «Профориентация»**

(14 баллов из 14, уровень «высокий»)

**6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

(27 баллов из 31, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>3. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>4. Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>5. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>6. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ol>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ol>

<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>2. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3.Выявление потребности обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>4. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>1. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>2.Выявление потребности обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p>

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Недостаточное количество учителей прошли обучения по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>2. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>3. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>4. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>5. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>6. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ol>

## 7. Магистральное направление «Школьный климат»

(17 баллов из 18, уровень «высокий», разрыв 1 балла)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

## 7. Магистральное направление «Образовательная среда»

(19 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

## Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

<b>Магистральное направление</b>	<b>Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)</b>		<b>Планируемый результат</b>
	<b>+</b>	<b>-</b>	
Знание	32 балла: - реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;	4 балла: — не осуществляется сетевая форма общеобразовательных программ; - обучающиеся не принимают участие в заключительном этапе	1. Организация сетевого взаимодействия с вузами-партнерами по вопросу реализации общеобразовательных программ. 2. Увеличение количества

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме;</li> <li>- применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</li> <li>- углубленное изучение одного и более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс (максимальный показатель, так как в школе обучаются дети с 8 класса);</li> <li>- реализация и соблюдение требований ЛА регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;</li> <li>- реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего ВСОКО;</li> <li>- планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (размещен на сайте);</li> <li>- отсутствие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с</li> </ul>	<p>Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>— не разработан пакет ЛА связанный с особенностями организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>— информационный блок на официальном сайте об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не регулярно обновляется;</p> <p>- недостаточное количество педагогов прошли обучение по организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (в том числе инклюзивного) за три последних года.</p>	<p>обучающихся, принимающих участие в заключительном этапе ВсОШ</p> <p>3. Разработанный пакет ЛА по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>4. Регулярное обновление информации на школьном сайте информации об организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>5. 100% прохождение курсов повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидов (инклюзивного обучения).</p>
--	---	---	---

	<p>признаками необъективных результатов по двум предыдущим годам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют выпускники 9 классов, которые не получили аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- отсутствуют выпускники 11 классов, которые не получили аттестаты о среднем общем образовании;</li> <li>- обучающиеся обеспечены 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельности;</li> <li>- реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)</li> </ul>		
Здоровье	<p>21 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</li> <li>— количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления наркотических средств и алкоголя;</li> <li>- реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях;</li> </ul>	<p>3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба;</li> <li>- доля обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры менее 30%;</li> <li>- не достаточная подготовка учеников к</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта.</li> <li>2. Доля обучающихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры 30% и более.</li> <li>3. Доля обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО», подтвержденный удостоверением 30% и более.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях.</li> </ul>	<p>получению знака отличия ВФСК «ГТО».</p>	
Творчество	<p>25 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях;</li> <li>- наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях;</li> <li>- сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- функционирование школьных творческих объединений;</li> <li>- функционирование школьного театра;</li> <li>- функционирование школьного музея;</li> <li>- функционирование школьного хора;</li> <li>- функционирование школьного радио, журнала, телевидения);</li> <li>- более 30% обучающихся являются членами творческих объединений обучающихся;</li> <li>- каждое творческое объединение проводит более 2 мероприятий в год.</li> </ul>	<p>4 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 50 до 76% учеников охвачены дополнительным образованием;</li> <li>- недостаточное количество разработанных дополнительных образовательных программ;</li> <li>- недостаточное количество технологических кружков;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77% и более</li> <li>2. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям.</li> <li>3. Реализуются 3 и более технологических кружка.</li> </ol>

Воспитание	<p>19 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>— реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>— реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- функционирование Совета родителей;</li> <li>- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;</li> <li>- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- наличие школьной символики;</li> <li>- организация летних тематических схем в школьном лагере;</li> <li>- функционирование совета обучающихся;</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> <li>- наличие ЦДИ, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- наличие клуба «Большой перемены»;</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении;</li> <li>- наличие школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	2 балла: -реализация программ краеведения и школьного туризма.	1.Разработаны и реализуются более 1 программы по краеведению и школьному туризму
Профориентация	14 баллов:	0 баллов	...

	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе;</li><li>- определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности;</li><li>- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li><li>- наличие профильных предпрофессиональных классов;</li><li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li><li>- посещение экскурсии на предприятиях;</li><li>- участие в профессиональных пробах;</li><li>- посещение экскурсий в организациях СПО и ВО;</li><li>- посещение профессиональных проб на региональных площадках;</li><li>- посещение занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию;</li><li>- прохождение профессионального</li></ul>		
--	---	--	--

	<p>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>- участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>		
<p>Учитель. Школьная команда.</p>	<p>27 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию;</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>- развитие системы наставничества;</li> <li>- наличие методических объединений/методического совета учителей;</li> <li>- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</li> <li>- 100% прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>	<p>4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- менее 10% педагогов имеют разработанные ИОМ по итогам диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- недостаточное количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;</li> <li>- недостаточное количество педагогов, прошедших</li> </ul>	<p>1. 10% и более педагогов имеют разработанный ИОМ по итогам диагностики профессиональных компетенций. 2. Не менее 80% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 3. Не менее 80% педагогов, прошедших обучение по программам повышения</p>

	<p>образования (за последние 3 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам Федерального реестра дополнительных профессиональных программ;</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- наличие победителей и призеров педагогических конкурсов.</li> </ul>	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительное профессиональное образование учителей, преподающих биологию, физику, химию, математику, информатику по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</li> </ul>	<p>квалификации в сфере воспитания.</p> <p>4. Обучение всех педагогов из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.</p>
Школьный климат	<p>17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие педагога-психолога по основному месту работы;</li> <li>- доля обучающихся, охваченных СПТ 100%;</li> <li>- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- наличие в штате социального педагога;</li> <li>- наличие отдельного кабинета педагога-психолога;</li> <li>- реализация психолого-педагогической программы помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- формирование психологически благоприятного</li> </ul>	<p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в штате учителя-логопеда;</li> </ul>	<p>1. Привлечение на работу учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>

	<p>школьного пространства обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде;</li> <li>- профилактика девиантного поведения.</li> </ul>		
Образовательная среда	<p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие ЛА образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов;</li> <li>- высокоскоростной интернет;</li> <li>- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>- использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;</li> <li>- оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ для ЦОС;</li> <li>- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;</li> <li>- наличие пространства для учебных и</li> </ul>	<p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»</li> </ul>	<p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»</p>

	<p>внеучебных занятий, творческих дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование информационно-библиотечного центра;</li> <li>- реализация модели школы полного дня;</li> <li>- наличие коллегиальных органов управления образовательной организацией;</li> <li>- функционирование Управляющего совета.</li> </ul>		
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников, высокие результаты в ходе ГИА</p> <p>Выявление и поддержка одаренных обучающихся</p>	<p>Организация сетевой формы</p> <p>Организация работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидами (КПК, ЛА, учебники и учебные пособия, АРП).</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционного обучения.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у потенциальных сетевых партнеров в реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие обучающихся с ОВЗ в виду специфики образовательной организации, приема на основе конкурсного объема, проживания в общежитии.</p>
Воспитание	Опытные педагоги, тесное	Проблемы во взаимодейств	Много общественных	Оторванность обучающихся от

	<p>сотрудничество классных руководителей и воспитателей общежития</p> <p>Создана система воспитания, которая учитывает все современные направления, требования к организации воспитательного процесса в образовательной организации</p>	<p>ии с родителями.</p> <p>Воспитание ответственно сти обучающихся . Они имеют не только права, как участники образовательного процесса, но и обязанности.</p> <p>Недостаточная реализация программ краеведческой направленности и школьного туризма</p>	<p>молодежных объединений в макросреде</p> <p>Развитая система самоуправления</p> <p>Работа психологической службы по сопровождению обучающихся, консультирование родителей обучающихся.</p> <p>Обучаются дети из всех районов Саратовской области.</p>	<p>родителей в связи с проживанием в общежитии лица.</p> <p>Увеличение количество семей, находящихся в сложной ситуации (опекаемые, семьи участников СВО</p> <p>Отсутствие мотивации и интереса у обучающихся к развитию краеведческого направления и школьного туризма.</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p> <p>Наличие в образовательной организации хорошей спортивной инфраструктуры и МТБ для занятий спортом.</p> <p>Интерес обучающихся к занятиям спортом</p>	<p>Слабо организовано сетевое взаимодействие в вопросе организации образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Нет четкой организации к подготовке и сдаче нормативов на нагрудный знак «ГТО»</p>	<p>При реализации сетевого взаимодействия, возможно, диверсификация деятельности ШСК</p> <p>При усилении административного контроля, привлечении к данному виду деятельности классных руководителей, усилении информационной работы среди обучающихся и родителей</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p> <p>Отсутствие мотивации у педагогов физической культуры к расширению образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта, повышения квалификации</p> <p>Высокая занятость обучающихся в</p>

				учебном процессе, интеллектуальной и творческой деятельностью
Творчество	<p>Функционирование школьных творческих объединений</p> <p>Опытные педагоги творческих объединений, которые заинтересованы в развитии способностей обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и организации их участия в различных конкурсах, фестивалях</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях</p>	Недостаточное количество программ допобразования	Увеличение программ допобразования за счет заключения договоров с образовательными центрами, клубами и т.д.	<p>Высокая занятость обучающихся, насыщенность образовательного процесса.</p> <p>Ориентированность педагогов на совершенствование предметных результатов, повышение качества знаний.</p> <p>Вузы-партнеры не заинтересованы в расширении программ допобразования.</p>
Профориентация	Успешный опыт в организации взаимодействия с вузами-партнерами по организации профориентационной работы, а также прохождения	Формы организации работы со стороны вузов-партнеров не всегда соответствуют современным	Договора с ведущими вузами Саратова о взаимодействии, организации профориентационной работы	Отсутствие заинтересованности и понимания необходимости посещения мероприятий со стороны части родителей и обучающихся.

	<p>обучающимися профессионального обучения по профессиональным программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>требованиям и интересам обучающихся . Отсутствует мониторинг эффективности со стороны вузов.</p>		<p>Отсутствие заинтересованности со стороны вузов-партнеров.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет (повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, метапредметных олимпиадах)</p> <p>Функционирование МО учителей предметников</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, Организация повышения квалификации и педагогов.</p>	<p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов</p>	<p>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства</p> <p>Частые изменения в законодательстве , КПК не всегда своевременно реагируют на современные тенденции.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Грамотная работа педагога-психолога, социального педагога.</p>	<p>Отсутствие логопеда и дефектолога</p>	<p>Наличие в макросреде образовательных организаций и возможность развития сетевого взаимодействия.</p>	<p>Не высокой потребности в логопедии и дефектологической помощи в связи с тем, что в лицее обучаются дети с 8 класса. Количество детей не большое. Как следствие не может быть полной занятости данных специалистов, уровень</p>

				заработной платы.
Образовательная среда	<p>Развитая электронно-информационная структура</p> <p>Высокий уровень оснащения образовательной организации IT-оборудованием</p>	<p>Недостаточно используются педагогами, обучающимися и родителями ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».</p>	<p>Информационная работа о необходимости использования ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p> <p>Программа безопасного поведения в Интернете.</p> <p>Проведение вебинаров, семинаров и КПК по вопросам использования ЦОС.</p>	<p>Недостаточность проработки контента ФГИС «Моя школа», технические проблемы при использовании.</p> <p>Сопротивление со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Недовольство цифровизацией образовательного процесса</p>



# Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

## Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и общественности в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	Заместитель директора по УР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и общественности в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	Заместитель директора по УР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	Заместитель директора по УР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО
---	---------------------------	--------------------	--	-----------------------------	--	----------------

Подпроект «Инклюзивное образование».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организация условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2025 — 2026	1. Ревизия локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Разработать отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по всем вопросам 3. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об	Заместитель директора по УР, ИКТ, руководители МО	Разработаны ЛА, Наличие информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.  100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания	По плану ВСОКО

		<p>организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: систематически обновлять информацию на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>4. Организация КПК педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>5. Разработка АРП (по мере необходимости)</p> <p>6. Покупка учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов обучающихся по АРП (по мере необходимости)</p>	<p>обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Наличие АРП.</p> <p>100% обеспеченность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью учебниками и учебными пособиями.</p>	
--	--	--	---	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Реализации общеобразовательных программ ООО и СОО в сетевой форме Внеурочная деятельность по ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	<p>1. Анализ потребности педагогов в реализации общеобразовательных программ в сетевой форме: определение тем, разделов, практических и лабораторных работ</p> <p>2. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.</p> <p>3. Заключить договоры о реализации общеобразовательной программы в сетевой форме</p> <p>4. Разработка совместных программ, проведение их экспертизы.</p>	Заместитель директора по УР	Общеобразовательные программы реализуются в сетевой форме. Качество реализации общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

			5.Реализовывать РП, мониторинг показателей			
Реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	2025 — 2026	<p>1. Анализ потребности и интересов родителей и обучающихся по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2.Разработка модуля «Дополнительное образование» в программе воспитания.</p> <p>3. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.</p> <p>4. Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>5. Разработка программ дополнительного образования, проведение их экспертизы.</p>	Заместитель директора по УВР	<p>Модуль «Дополнительное образование» в программе воспитания.</p> <p>Программы дополнительного образования разработаны по 6 и более направлениям и реализуются в сетевой форме.</p> <p>77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Качество реализации программ дополнительного образования соответствует требованиям ФГОС и ФОП</p>	По плану ВСОКО	

		6.Реализовывать РП, мониторинг показателей			
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба с использованием сетевого взаимодействия	2025-2026	1.Поиск потенциальных партнеров, проведение переговоров, заключение договоров. 2. Решение организационных вопросов (информирование обучающихся и родителей, формирование групп, расписание, посещаемость)	Заместитель директора по УР	10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия Качество реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	По плану ВСОКО
Усиление профориентационной работы	2025-2026	1.Анализ эффективности профориентационной работы вузов-партнеров по направлениям обучения на основе вступительной компании. 2. Расширение форм и методов	Заместитель директора по УР	Поступление в ведущие вузы Саратова в соответствии с направлением обучения.	По плану ВСОКО

		профорientационной работы, сделать их более интересными для обучающихся, не ограничиваться информационной работой, больше активных форм(экскурсии, профильные пробы, встречи с преподавательским составом, студентами, вовлечение в исследовательскую и творческую жизнь вузов).			
Решение кадровых вопросов	2025-2026	1.Замещение должностей логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями, вузами. 2. Поиск партнеров, заключение договоров. 3. Организация учебного процесса, в	Специалист по кадрам	Наличие логопеда и дефектолога	По плану ВСОКО

			том числе с использованием дистанционных технологий. 4. Контроль ведения занятий			
--	--	--	---	--	--	--

### Магистральное направление «Здоровье»

#### Подпроект «Школьный спортивный клуб»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация спортивных клубов, увеличение охвата обучающихся дополнительными услугами в области физической культуры и спорта	2025 — 2026	1.Провести анкетирование обучающихся и родителей по вопросам удовлетворенности организации работы школьного спортивного клуба. 2.Организация занятий в школьном спортивном клубе в соответствии с социальным заказом.	Заместитель директора по УР, УВР, руководитель ШСК	10 и более видов спорта в ШСК.  30% и более обучающихся постоянно посещающих в области физической культуры и спорта.  Призеры и победители региональных и	По плану ВСОКО

			<p>3. Развитие материальной базы для реализации командных видов спорта (возведение открытой спортивной площадки, дополнительного оборудования для индивидуальных занятий спортом)</p> <p>4. При необходимости организации переподготовки учителей физической культуры.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия по оказанию дополнительных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>6. Информирование обучающихся и родителей об организации занятий: мастер классы, пробные занятия, открытые уроки.</p> <p>7. Увеличение количества</p>		<p>всероссийских соревнований.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

			<p>спортивных мероприятий в рамках классов, параллелей, лица в целом: соревнования, спортивные праздники.</p> <p>8. Учет результатов участия в спортивных мероприятиях в рамках КПД для обучающихся.</p> <p>«Лучший спортивный класс».</p> <p>9. Организация административного контроля за работой ШСК.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Подпроект «ВФСК «ГТО»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для получения	Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия «ГТО»	2025 — 2026	1. Усилить административный контроль за	Заместитель директора по УР, УВР	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	По плану ВСОКО

<p>знака отличия «ГТО»</p>		<p>организацией работы по получению знака ВФСК «ГТО».</p> <p>2.Разработка Дорожной карты с точным указанием мероприятий , сроков, ответственных за исполнение и строгий контроль выполнения.</p> <p>3.Информационная работа с обучающимися в рамках классных часов, уроков физической культуры, с родителями на родительских собраниях.</p> <p>4.Проведения школьного фестиваля «ГТО».</p> <p>5.Вручение знаков «ГТО» в торжественной обстановке.</p> <p>6.Привлечение классных руководителей к процессу информирования, сбора заявок.</p>		<p>«ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	
----------------------------	--	--	--	---	--

			7. Организация повышения квалификации педагогов физической культуре: участие в вебинарах, семинарах, мастер классах по данному вопросу, 8. Организация занятий ОФП по подготовке к сдаче «ВФСК «ГТО».			
--	--	--	--	--	--	--

### Магистральное направление «Творчество»

#### Подпроект «Дополнительное образование»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для реализации программ дополнительного образования	Увеличение количества программ дополнительного образования и количества обучающихся, занятых в системе	2025 — 2026	1. Провести анкетирование обучающихся и родителей по вопросам удовлетворенности реализацией программ	Заместитель директора по УВР,	Программы дополнительного образования по 6 и более направлениям  77% и более обучающихся охваченных	По плану ВСОКО

	дополнительного образования		дополнительного образования. 2. Разработка модуля «Дополнительное образование» в программе воспитания. 3. Разработка программ дополнительного образования в соответствии с социальным заказом, их экспертиза. 4. При необходимости прием на работу ПДО. 5. Организация сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 6. Информирование обучающихся и родителей об организации занятий по программам дополнительного образования: мастер классы, пробные занятия, открытые уроки.		программами дополнительного образования  Призеры и победители региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей творческой направленности.	
--	-----------------------------	--	---	--	---	--

			<p>7. Проведение выставок, концертов, мероприятий.</p> <p>8. Организация административного контроля за работой ШСК.</p>			
	Организация кружков технологической направленности	2025-2026	<p>1. Организаци кружков технологической направленности в рамках сетевого взаимодействия с СГТУ, образовательными центрами, «Кванториумом».</p> <p>2. Участие в региональных и всероссийских конкурсах технологической направленности</p> <p>3. Дополнительные баллы при поступлении в 10 класс технологического профиля.</p> <p>4. Развитие проектной деятельности в рамках</p>	Заместитель директора по УВР, УР, ИКТ	<p>3 и более технологических кружка</p> <p>Победители и призеры конкурсов технологической направленности</p>	По плану ВСОКО

			кружков технологической направленности для обучающихся 9 и 10 классов направления «Программирование» и «Робототехника».			
--	--	--	---	--	--	--

### Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Моя малая Родина».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для реализации программ краеведческой направленности и школьного туризма	Повышение интереса к изучению истории малой Родины, воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну	2025 — 2026	1. Разработка программ краеведческой направленности МО гуманитарного цикла по направлениям: литературное краеведение, историческое краеведение. 2. Проведение экспертизы.	Заместитель директора по УР	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение или школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы  Победители и призеры региональных и	По плану ВСОКО

			<p>3. Контроль преподавания.</p> <p>4. Реализация краеведческого проекта «Мо малая Родина», в которой обучающиеся из разных районов Саратовской области рассказывают о своей малой Родине.</p> <p>5. Размещение информации о проекте и работах обучающихся на сайте Лицея.</p> <p>6. Использование материалов краеведческого проекта в оформлении лицея.</p> <p>7. Организация экскурсий по районам Саратовской области, с целью знакомства с наиболее значимыми и интересными местами.</p> <p>8. Участие в региональных и всероссийских НПК</p>		<p>всероссийских НПК краеведческой направленности</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			краеведческой направленности 9. Придание краеведческому проекту регионального статуса, привлечение к участию обучающихся из районов Саратовской области			
--	--	--	--	--	--	--

### Магистральное направление «Учитель .Школьная команда»

Подпроект «Методическое сопровождение педагогических кадров».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для методического сопровождения педагогических кадров	Повышение профессиональных компетенций педагогов	2025 — 2026	1. Прохождение педагогами лица диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики).	Заместитель директора по УР	100% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. Разработаны ИОМ для педагогов. Не менее 80% педагогов прошли обучение по	По плану ВСОКО

		<p>2. Анализ дефицитов, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>3. Создание ИОМ для педагогов, направленного на ликвидацию дефицитов.</p> <p>4. Утверждение перспективного плана повышения квалификации педагогов.</p> <p>5. Построение внутренней системы повышения квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов лицея</p> <p>6. Административный контроль за работой методических объединений учителей предметников.</p> <p>7. Контроль реализации ИОМ педагогов</p>		<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по дополнительным профессиональным программам, по программам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за последние три года).</p>	
--	--	---	--	---	--

## Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Использование ФГИС «Моя школа»».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для развития ЦОС	Использование ФГИС «Моя школа»	2025 — 2026	1. Регулярное обновление ЛА по вопросам ЦОС. 2. Проведение информационной работы среди обучающихся и родителей о преимуществах использования ФГИС «Моя школа» 3. Организация работы по безопасности в сети Интернет среди обучающихся 4. Организация регистрации обучающихся и родителей в системе. 5. Обучение педагогов работе с сервисами и подсистемами	Заместитель директора по УР	Не менее 95% используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС». ФГИС «Моя школа» Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, (за последние три года).	По плану ВСОКО

			<p>«Библиотека ЦОК». ФГИС «Моя школа»: внутренняя система повышения квалификации: вебинары, школьные методические семинары, круглые столы в рамках МО и общешкольные, обмен опытом, открытые уроки. 6. Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации по вопросам использования инструментов ЦОС. Сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа» 7. Мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа» (стимулирующие выплаты) 8. Организация административного контроля за использованием ЦОС в процессе обучения</p>			
--	--	--	--	--	--	--

# **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Увеличение количества победителей и призеров конкурсов, смотров, фестивалей, НПК на основе развития системы дополнительного образования, кружков технологической направленности.
4. Повышение эффективности занятий физической культурой и спортом, увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

## **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Источники получения</b>
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Корректировка существующего нормативно-правового обеспечения в соответствии с задачами программы развития	МЗ
	Внесение изменений в локальные акты в связи с изменением законодательства РФ.	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, кружков технологической направленности	Финансирование от учредителя
	Приобретение необходимого спортивного инвентаря	Финансирование от учредителя
	Приобретение учебников и учебных пособий для организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей по вопросам обучения и воспитания, использования инструментов ЦОС, организации образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Финансирование от учредителя
	Привлечение кадров в рамках сетевого взаимодействия	Финансирование от учредителя
	Предоставление целевого направления для студентов	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ и инвалидностью	Финансирование от учредителя
	Модернизация пространства для развития программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, занятий физической культурой и спортом, реализации командных видов спорта (возведение открытой спортивной площадки, дополнительного оборудования для индивидуальных занятий спортом).	Финансирование от учредителя

	Обеспечение выплат целевикам	Финансирование от учредителя
	Оформление итогов краеведческих проектов	Финансирование от учредителя
	Средства на развитие музея	Финансирование от учредителя

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Инклюзивное образование	Разработаны ЛА	100%
	Наличие информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	100%
	Педагогические работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	80%
	Наличие АРП.	100%
	обеспеченность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью учебниками и учебными пособиями.	100%
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООО и СОО	5
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	3

	Заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта	3
	Кадровые дефициты закрылись за счет сетевого взаимодействия	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	77%
	Разработаны программы дополнительного образования	по 6 и более направлениям
	Увеличение количества кружков технологической направленности	3 и более кружка
	Увеличение призеров и победителей региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей творческой направленности.	На 10%
Повышение эффективности занятий физической культурой и спортом	Диверсификация ШСК	10 и более видов спорта в ШСК.
	Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих программы дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	30% и более
	Увеличение количества призеров и победителей региональных и всероссийских соревнований.	На 10%
	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более обучающихся
Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою малую Родину	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение или школьный туризм)	1 и более программы по одному направлению
	Увеличение количества обучающихся победителей и призеров региональных и всероссийских НПК краеведческой направленности	На 10%
Создание системы методического	Прохождение диагностики профессиональных компетенций.	100% педагогов

сопровождения педагогов	Разработаны ИОМ для педагогов.	10% и более
	Прохождение обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по дополнительным профессиональным программам, по программам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за последние три года).	Не менее 80% педагогов
Цифровизация образовательной среды	Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОС». ФГИС «Моя школа»	Не менее 95% педагогов
	Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, (за последние три года).	Не менее 80% педагогов

## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений