

Согласовано  
с Управляющим советом  
ГАОУ СО «Лицей-интернат  
64»

Председатель УС  
 Юркина С.А.

Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического  
совета

ГАОУ СО «Лицей-интернат  
64»

Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

Утверждено

Директор

ГАОУ СО «Лицей-интернат  
64»



Бакал С.В.

Пр. № 599 от 30.08.2024

# ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413)
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» (далее – Лицей)
- Учебный план ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»

1.3. Настоящее Положение определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Лицея,
- форму индивидуального проекта,
- основы организации работы над индивидуальным проектом,
- особенности оценивания индивидуального проекта,
- перечень и порядок оформления проектной документации.

## **2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Лицее**

2.1. Целью организации индивидуальных проектов учащихся Лицея является:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном сообществе, оценка достижения результатов образования;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение

выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствовании области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

### **3. Основные понятия проектной деятельности**

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный (класс и более в рамках школы), городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта - урока до многолетнего проекта.

Классификация проектов:

Исследовательские проекты

- деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

Информационные проекты – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

- Прикладные проекты- отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

- Ролевые, игровые проекты - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

- Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

- Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

- Бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

3.3. Особое значение в основной и средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода: полугодия, года, двух лет. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

#### **4. Место индивидуального проекта в основной образовательной программе Лицея**

4.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2х учебных лет (10 – 11 класс).

4.2. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

4.3. Публичная защита проекта проходит в рамках лицейской научно-практической конференции Лицея.

4.4. Итоговая оценка проекта переводится в пятибалльную систему, выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании.

4.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету "Индивидуальный проект".

#### **5. Основные требования к содержанию, направленности и оформлению индивидуального проекта в Лицее**

5.1. Индивидуальный проект реализуется старшеклассником, который самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр., в том числе с использованием элементов математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

5.2. В качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору.

5.3. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

5.4. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают и формулируют ее самостоятельно;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

5.5. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах) титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.6. Титульный лист оформляется по установленному в Лицее образцу.

5.7. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

5.8. Введение включает в себя ряд следующих пунктов:

- обоснование актуальности и новизны выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- определяется практическая значимость проекта.

5.9. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй – экспериментальный (практический).

5.10. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.11. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор,

наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

5.12. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 стандартных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.13. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

- Каждая новая глава начинается с новой страницы.

- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.14. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде и не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО автора, руководителя, консультантов (при наличии).

- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

## 6. Порядок организации работы над индивидуальным проектом в Лицее

6.1. Обучающийся самостоятельно выбирает руководителя своего индивидуального проекта из числа педагогов Лицея. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за успешную реализацию проекта.

Обучающийся имеет право изменить тему проекта или перейти к другому руководителю проекта до 1 ноября при согласии всех сторон.

6.2. В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации,
- анализ полученной обучающимся информации,
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

6.3. При необходимости к работе над индивидуальным проектом могут быть привлечены дополнительные консультанты из числа специалистов той научной или практической области, в рамках которой реализуется проект. В их роли могут выступать педагоги ВУЗов-партнеров. Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

6.4. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает и заполняет план/программу реализации проекта и иные проектные документы по желанию руководителя проекта.

6.5. Этапы разработки индивидуальных проектов включают:

1) подготовительный период: выбор темы индивидуального проекта; выбор руководителя и консультантов проекта; определение сроков выполнения проекта (сентябрь).

2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта): формулирование цели и задач проекта; определение типа и формы проекта; планирование структуры проектной работы; выдвижение основной гипотезы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; согласование этапов выполнения

проекта; формулировка задач каждого этапа; согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта) (сентябрь-октябрь).

3) работа над проектом: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой) (октябрь-декабрь);

4) подготовка проекта к итоговой публичной защите: формирование групп рецензентов и оппонентов работы; самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта (январь).

5) публичная защита индивидуального проекта (см. п.6 настоящего Положения).

6.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих форм работ:

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, бизнес-план,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	веб-сайт, видеофильм, выставка художественных работ, театральный спектакль, концерт, газета, журнал,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	игра, карта, коллекция, компьютерная анимация,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	компьютерная программа оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий мероприятия, сценарий спектакля, статья, сборник сказок, рассказов, стихов,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

		костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
--	--	---

6.7. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

6.8. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

## 7. Формы итоговой защиты индивидуального проекта

7.1. Индивидуальный проект может участвовать в конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийских уровней (январь-апрель).

Данные мероприятия должны проходить в очном формате, либо рекомендованы для участия руководителями проекта, так как часть значимых мероприятий, связанных с информатикой и программированием проходят в дистанционном формате.

Для подтверждение участия обучающегося в мероприятии издается приказ по школе или подается от школы заявка в организационный комитет мероприятия.

Успешное выступление автора проекта (победитель или призер) приравнивается к публичной презентации проекта и отличной итоговой оценке, выставляемой автору проекта при условии, что в состав жюри соответствующей конференции или конкурсной секции входили внешние эксперты, не являющиеся педагогами Лицея и консультантами проектов. Копии дипломов (сертификатов), итоговых протоколов должны быть в обязательном порядке представлены в итоговом комплекте документации по

индивидуальному проекту, поскольку служат основанием для выставления итоговой оценки.

Если обучающийся получил сертификат участника, то оценка «отлично» или «хорошо» выставляется на усмотрение руководителя проекта.

7.2. Для обучающихся, не презентовавших свои индивидуальные проекты в течение отведенного срока работы на тематических конференциях и конкурсах, Лицей организует специальную сессию публичной защиты проектов с привлечением внешних специалистов – экспертов (не менее 50%). Точные сроки сессии, состав экспертного жюри и сопутствующие организационные вопросы решаются администрацией Лицея в течение учебного года по мере формирования проектных групп.

7.3. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать следующие элементы:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) мультимедийная презентация – отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
- 3) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);
  - г) списка использованных источников;
  - д) для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;
  - е) для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

7.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

7.5. Публичная защита проекта оценивается в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

8. Ведение отчетной документации по индивидуальному проекту

8.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

8.2. Документом, оформляющим процедуру разработки проекта, является индивидуальный план/программа разработки проекта. Документ заполняется обучающимся совместно с руководителем проекта, 1 печатный экземпляр сдается заместителю директора по УР и в течение работы над проектом хранится в составе его документации.

8.3. Документами, оформляющими процедуру защиты проекта, являются:

- копия диплома (сертификата) об успешной защите проекта на конференции или конкурсе;

- копия итогового протокола решения экспертной комиссии по проекту с организованной Лицеом сессии публичных защит индивидуальных проектов.

8.4. В состав пакета документации по реализации индивидуального проекта включаются все материалы, представленные на защите проекта.