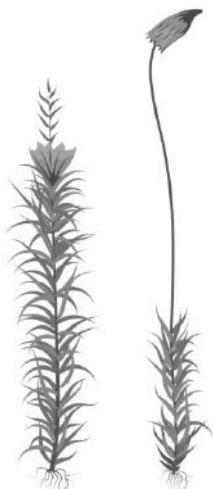


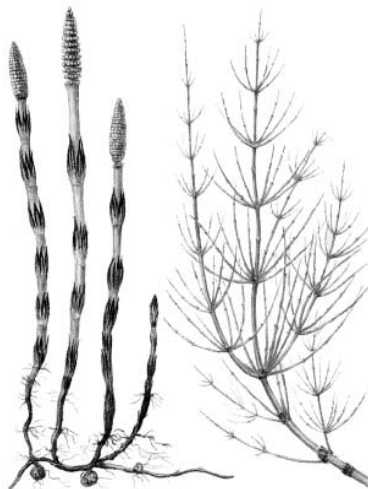
1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *двудольные*, *листочкельные мхи*, *папоротниковые*, *хвощовые*.



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. \_\_\_\_\_

2

Каково значение растений в природе? Назовите одно из них.

Ответ. \_\_\_\_\_

3

Анастасия и Иван собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Однодольные
- 2) Пшеница
- 3) Растения
- 4) Пшеница однозернянка
- 5) Покрытосеменные

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **шампиньон двуспоровый** – пластинчатый гриб, имеющий большое хозяйственное значение. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба. Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) В Россию шампиньон попал в середине XVIII века.
- 2) В природных условиях гриб встречается редко, обычно на местах, лишённых травы.
- 3) Шампиньон – съедобный гриб, культивируемый в промышленных масштабах.
- 4) Спороносный слой шляпки в виде пластинок, сначала розовых, а при созревании тёмно-коричневых.
- 5) Поверхность шляпки гриба гладкая, в середине часто глянцевая, может быть чешуйчатой.

Ответ.

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

### Грибы

Грибы совмещают в себе признаки и растений, и животных. С животными грибы сходны тем, что у них в клетках не запасается \_\_\_\_\_ (А), и они питаются готовыми органическими веществами. В состав клеточной стенки у грибов входит \_\_\_\_\_ (Б). Однако, в отличие от животных, грибы постоянно растут и \_\_\_\_\_ (В).

#### Список слов:

- 1) целлюлоза
- 2) гликоген
- 3) хитин
- 4) подвижны
- 5) крахмал
- 6) неподвижны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

6

Приведите по три примера растений, относящихся к указанным семействам. Запишите их названия в таблицу.

Сосновые	Паслёновые

7

Установите соответствие между характеристиками и царствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ЦАРСТВА

- А) некоторые виды являются автотрофами
- Б) имеют верхушечный рост
- В) при неблагоприятных условиях образуют споры
- Г) клетка организма имеет оформленное ядро
- Д) тело организма представлено мицелием
- Е) ядерное вещество расположено в цитоплазме

- 1) Бактерии
- 2) Грибы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

8

Установите последовательность уровней организации органа растительного организма в порядке его усложнения. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

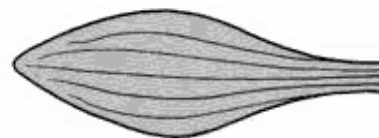
- 1) крахмал
- 2) корень
- 3) запасаящая ткань
- 4) лейкопласт
- 5) клетка корня

Ответ.

--	--	--	--	--

9 К какому классу относят растение, лист которого показан на рисунке 1?

- 1) Однодольные
- 2) Хвойные
- 3) Двудольные
- 4) Папоротниковые



*Рисунок 1*

Ответ.

10 Какое число семядолей, вероятнее всего, будет у растения, лист которого изображён на рисунке (см. задание 9)? Почему?

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Верны ли следующие суждения о строении цветка растений?

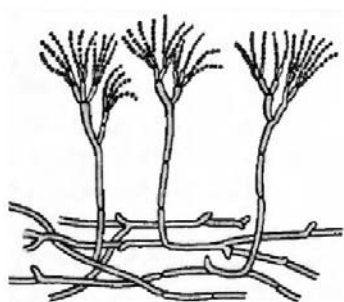
- А. Тычинки являются мужскими органами размножения, а пестики – женскими.  
Б. В состав околоцветника входят цветоножка, чашечка и венчик.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

12

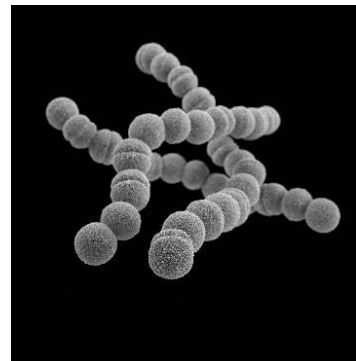
Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Пеницилл



Спорынья



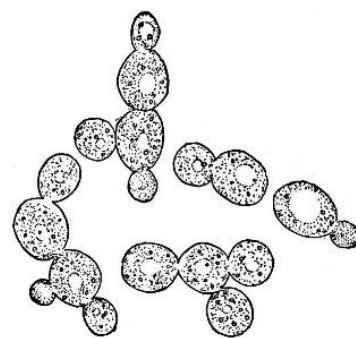
Бактерии кокки



Бактерии вибрионы



Бактерии спириллы



Дрожжи

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить организмы?	Как называется данная группа организмов?	Какие организмы относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			



13

13.1. Рассмотрите изображения растений: *мятлик луговой*, *хламидомонада*, *арахис*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

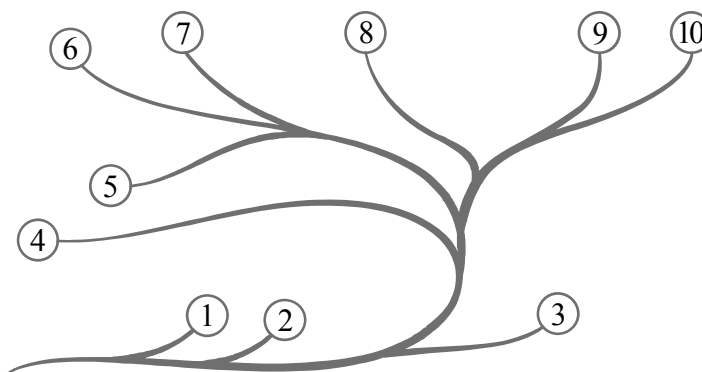
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Арахис	Хламидомонада	Мятлик луговой

13.3. Какое из этих растений широко используют в пищевой промышленности?

Ответ. \_\_\_\_\_